

Звіт
про організацію роботи
Школи молодого педагога
(I семестр 2020/2021 н.р.)

Однією з ланок методичної роботи у ЗП(ПТ)0 є організація роботи з молодими фахівцями. Молодий педагог прийшов на роботу у заклад освіти. Чи підготовлений він до роботи з учнями? Цілком зрозуміло, що як би добре не готував вуз, вирішальне становлення майстерності відбувається лише у закладі освіти, в живій роботі з учнями, на практиці. Саме в перші роки, з перших днів розпочинається найбільш інтенсивне формування тих якостей, які й визначають міру майстерності майбутнього педагога. Тому у нашому закладі працює «Школа молодого педагога», основною метою якої є індивідуальна та колективна методична допомога педагогам-початківцям, розвиток та удосконалення професійних знань, умінь і навичок; організація наставництва досвідчених педагогів для молодих викладачів та майстрів виробничого навчання.

Школа молодого педагога є складовою частиною системи підвищення кваліфікації педагогів і об'єднує їх з вищою та середньою спеціальною освітою, що мають стаж менше 3 років і кваліфікаційну категорію «спеціаліст». Школа молодого педагога - це постійно діюче професійне об'єднання педагогів. Загальний контроль за роботою школи молодого педагога здійснює заступник директора з НМР або методист закладу.

Основне завдання, яке стоїть перед ШМП: професійна адаптація молодих викладачів та майстрів в/н, формування їх професійних умінь, підготовка до інноваційної діяльності; методична допомога з питань теорії та практики викладання свого предмету.

Центром роботи з впровадження досягнень психології та педагогіки, перспективного педагогічного досвіду є методичний кабінет, в якому сконцентрована методична література, матеріали з досвіду роботи, тематична картотека, картотека ППД, творчі розробки педагогів закладу, оформлено матеріали щодо організації виховної, методичної, наукової роботи. Молоді колеги завжди мають змогу ознайомитися з виставковим матеріалом кабінету.

У нашому закладі з молодими педагогами проводяться як індивідуальні так і колективні форми роботи. До найбільш розповсюджених індивідуальних форм роботи відносяться: наставництво, самоосвіта, консультації, бесіди, діагностування (анкетування).

На початок навчального року в закладі було видано наказ від 08.09.2020 № 122-ОД «Про наставництво», із метою покращення педагогічної практики, забезпечення педагогів зворотним зв'язком. Адміністрація до наставництва залучає найдосвідченіших колег, які пам'ятають, що молодому педагогу потрібні постійна товариська допомога і підтримка.

Важливою індивідуальною формою роботи є самоосвіта. Не лише досвідчені педагоги працюють над індивідуальною методичною темою, але й молоді фахівці

впроваджують інноваційних, цифрових технології у свою діяльність і освітній процес. Особливо в цьому їм допомагає відвідування як відкритих уроків, так і відвідування уроків своїх наставників, взаємовідвідування уроків у середині методичної комісії.

Ще однією індивідуальною формою роботи з молодими фахівцями є індивідуальні консультації, бесіди. Індивідуальну допомогу надає компетентний працівник закладу: представник адміністрації, старший майстер, методист, психолог, голова методичної комісії, наставник, колега.

Методистом закладу, Тютюнник І.С., були проведені індивідуальні консультації по роботі над плануючою документацією для майстрів виробничого навчання Стеценко Є.Ю., Шабаль Т.В, Пугаєва О.А. Надано допомогу молодим викладачам загальноосвітньої діяльності Іванущенко К.О., Іванущенко О.В. із питань: структура уроку теоретичного/виробничого навчання, формулювання триєдиної мети уроку, використання сучасних інноваційних технологій.

Наші молоді спеціалісти мали змогу протягом семестру вчитися у своїх досвідчених наставників і колег. Для того були організовані предметні декади та тижні, взаємовідвідування уроків, семінари обласного рівня виробничі, методичні наради в закладі на яких більш детально розглядалися питання організації освітнього процесу та виробничого навчання в умовах карантину, робота з плануючою документацією тощо. Усі молоді педагоги протягом I семестру організували проведення освітнього процесу на платформі Google Classroom (як виробниче, так і теоретичне навчання), це свідчить про те, що молоді педагоги орієнтуються в сучасних цифрових технологіях та не бояться їх опановувати та використовувати в освітньому процесі.

Коллективною формою роботи з молодими фахівцями є заняття ШМП. На початок навчального року було складено план роботи. Протягом I семестру проведено 4 заняття, які мали таку тематику:

1. Вересень - Ознайомлення з планом роботи Школи молодого педагога.
2. Жовтень - Огранювання навчальних робочих програм виробничого/теоретичного навчання.
3. Листопад - Складання плану уроку виробничого/теоретичного навчання.
4. Грудень - Методичні вимоги до проведення сучасного уроку виробничого/теоретичного навчання.

Заняття були проведено у формі тренінгу, круглого столу, онлайн-засідання, проведене вхідне анкетування для молодих спеціалістів, та анкетування для молодих педагогів, які продовжують навчатися у Школі 2 рік. У всіх заняттях прийняли участь не лише молоді, але й досвідчені педагогічні працівники закладу.

Але, прикро, що не всі молоді педагоги закладу відвідують відкриті уроки, семінари, наради, адже це невід'ємна складова педагогічного зростання молодого педагога.

