

РІЧНИЙ ЗВІТ

КЗ СОР «Сумське ВПУ будівництва і дизайну»

Робота колективу у 2025/2026 навчальному році була спрямована на забезпечення рівного доступу до якісної освіти, соціального захисту учасників освітнього процесу, наближення його змісту до сучасних технологій виробництва. Усі підрозділи працюють на очікуваний результат, відстежується системність у роботі педагогічного колективу, метою якого є створення умов для забезпечення всебічного розвитку здобувача освіти як особистості, його нахилів, здібностей і талантів у процесі навчання і виховання.

Діяльність закладу КЗ СОР «Сумське ВПУ будівництва і дизайну» здійснюється відповідно до законів України «Про освіту», «Про професійну освіту», Статутом училища, правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками, іншими нормативними актами; виконанням наказів та рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Департаменту освіти і науки.

Упродовж навчального року управлінська діяльність була спрямована на забезпечення стабільної роботи закладу в умовах воєнного стану, створення безпечних умов навчання, розвиток кадрового потенціалу та підвищення якості професійної освіти.

План прийому в 2025 році за регіональним замовленням виконано на 93%, всього було зараховано на I курс 127 осіб.

Контингент закладу у 2025/2026 навчальному році становив 391 здобувач освіти, з яких 20 осіб навчалися понад регіональне замовлення.

Втрати контингенту становили лише 2 особи, або 0,5 %, що свідчить про стабільність освітнього процесу та ефективну виховну й соціальну роботу.

Освітній процес організовано у змішаному форматі з використанням технологій дистанційного навчання відповідно до безпекової ситуації. Навіть в умовах воєнного стану забезпечено безперервність навчання та виконання освітніх програм.

Моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти у 2025/2026 навчального року проведено за результатами оцінювання із загальноосвітньої, загальнопрофесійної, професійно-теоретичної та професійно-практичної підготовки.

Повну загальну середню освіту у 2025/2026 навчальному році здобували 319 здобувачів освіти. З них: на 1 курсі – 98 осіб, на 2 курсі – 130 осіб, на 3 курсі – 91 особа.

Аналіз результатів свідчить, що серед здобувачів освіти відсутні учні з початковим рівнем навчальних досягнень та неатестовані, що підтверджує належний рівень організації освітнього процесу, системність педагогічного

супроводу та ефективність роботи педагогічного колективу щодо забезпечення якісної професійної освіти.

Основним показником ефективності освітнього процесу є середній бал успішності, який відображає рівень засвоєння навчального матеріалу та сформованість ключових і професійних компетентностей здобувачів освіти.

За результатами моніторингу загальноосвітньої підготовки середній бал у 2025/2026 навчальному році становить 6,52 б., у II семестрі 2025/2026 навчального року становить 6,34 бала. Порівняно з I семестром (6,49 бала) спостерігається незначне зниження показника на 0,15 бала.

Позитивна динаміка простежується з предметів: громадянська освіта (+0,32); українська мова (+0,25); історія України (+0,18); зарубіжна література (+0,16); українська література (+0,14); фізична культура (+0,14); всесвітня історія (+0,12); хімія (+0,10); іноземна мова (+0,04).

Стабільними залишилися результати з таких предметів: фізика і астрономія; технології.

Разом із тим за окремими предметами відзначено зниження середнього бала: географія (-1,02); захист України (-0,38); • інформатика (-0,32); математика (-0,14), біологія і екологія (-0,07); фінансова грамотність (-0,07).

Найвищі показники середнього бала мають предмети: фізична культура – 7,69 бала; громадянська освіта – 7,44 бала; фінансова грамотність – 7,19 бала.

Найнижчі показники зафіксовано з предметів: захист України – 5,65 бала; інформатика – 5,77 бала; математика – 5,89 бала.

Отже, рівень навчальних досягнень із загальноосвітньої підготовки залишається стабільним та свідчить про достатній рівень засвоєння програмового матеріалу більшістю здобувачів освіти.

Порівняльний аналіз середнього бала загальнопрофесійної підготовки за напрямками показав такі результати:

Напрямок підготовки	Середній бал I семестр	Середній бал II семестр	Динаміка
Кравець, закрійник	8,08	8,36	↑0,28
Візажист, перукар (перукар-модельєр)	8,80	8,87	↑0,07
Кухар, кондитер	7,52	7,50	стабільно
Будівельний напрям	7,28	7,14	↓0,14

Найвищий середній бал у II семестрі мають здобувачі освіти за професією «Візажист, перукар (перукар-модельєр)» – 8,87 бала. Високі результати також демонструють учні професії «Кравець, закрійник» – 8,36 бала.

Позитивна динаміка простежується за напрямками «Кравець, закрійник» та «Візажист, перукар (перукар-модельєр)». Стабільними залишаються результати здобувачів освіти професії «Кухар, кондитер». Незначне зниження відзначається серед здобувачів освіти будівельного профілю.

Отже, результати свідчать про достатній рівень сформованості загальнопрофесійних компетентностей та практичну спрямованість навчання.

Аналіз результатів професійно-теоретичної підготовки свідчить про загалом стабільний рівень навчальних досягнень здобувачів освіти.

Професія	Кількість здобувачів освіти	Середній бал I семестр	Середній бал II семестр	Динаміка
Кравець, закрійник	105	7,37	7,26	↓0,11
Перукар	86	7,27	6,78	↓0,49
Кухар, кондитер	56	7,57	6,98	↓0,59
Будівельний напрям	112	6,69	6,92	↑0,23

Найвищий показник середнього бала у II семестрі мають здобувачі освіти професії «Кравець, закрійник» – 7,26 б.

Позитивна динаміка спостерігається серед груп будівельного профілю, де середній бал зріс із 6,69 до 6,92 б.

Разом із тим незначне зниження середнього бала відзначено за професіями: «Кравець, закрійник» – на 0,11 б.; «Перукар» – на 0,49 б.; «Кухар, кондитер» – на 0,59 б.

Серед предметів професійно-теоретичної підготовки найвищі результати демонструють:

передові системи термомодернізації будівель і споруд – 8,16 б.; основи дизайну інтер'єрів – 8,16 б.; будівельне креслення – 8,08 б.; організація різноманітного збалансованого харчування – 7,76 б.; спеціальне малювання (кравецький профіль) – 7,76 б.

Отримані результати свідчать про достатній рівень професійної підготовки здобувачів освіти та сформованість необхідних професійних компетентностей.

Аналіз результатів виробничого навчання та виробничої практики свідчить про належний рівень практичної підготовки здобувачів освіти.

Отже, результати моніторингу засвідчують достатній рівень навчальних досягнень здобувачів освіти та ефективну організацію освітнього процесу в закладі освіти.

Високі результати виробничого навчання підтверджують достатній рівень сформованості професійних умінь та навичок здобувачів освіти, а також ефективність взаємодії педагогічних працівників із базами практики та роботодавцями. Заклад тісно співпрацює з партнерами, зокрема ТОВ «Рапута ІМ», ТОВ «Сумитекстиль», Сумське виробниче підприємство «СТИЛЬ» УТОГ, компанією Niseme, було спрямовано зусилля на підготовку кваліфікованих робітничих кадрів за будівельним напрямом за участі роботодавців – замовників кадрів ТОВ «КЕРАМЕЯ», ПАТ «СУМИХІМПРОМ», ПАТ «Сумбуд», ТОВ «БК «СТАНДАРТ-М», «НОТЕКС», RGM, БК «Федорченко».

На 2026 рік укладено 35 договорів із підприємствами, установами, організаціями різних форм власності на підготовку робітничих кадрів.

За 2025/2026 навчальний рік заключено 353 угоди – на надання робочих місць для проходження учнями виробничої практики. Під час проходження виробничої практики учнями випускних груп було зароблено 24 789 грн.

Надходження від проходження виробничої діяльності у 2025/2026 - 59 621 грн., практики – 64 657 грн.

Надходження від виробничої практики за професіями:

- кухар, кондитер – 11 049 грн.;
- візажист, перукар (перукар-модельєр) – 9 400 грн.;
- кравець, закрійник - 33657 грн.;
- штукатур, маляр, лицювальник-плиточник - 10 500 грн.;
- муляр, електрозварник ручного зварювання - 7 500 грн.

У 2025/2026 н.р. створено 16 державних кваліфікаційних комісій, головами яких стали досвідчені представники підприємств та організацій нашого міста. Кількість випускників цього року склала 77 кваліфікованих робітників за 6 професіями та трьома напрямами підготовки: будівництво, сфера обслуговування, громадське харчування. Диплом державного зразка отримали 71 учнів та 6 осіб отримали свідоцтва.

Усі здобувачі освіти випускних груп отримали теми письмових екзаменаційних або творчих робіт, які були розглянуті на засіданнях методичних та циклової комісій і затверджені в установленому порядку. Більшість їх відповідає змісту виробничої практики учнів, обсягу знань, умінь і навичок, передбачених навчальними програмами і кваліфікаційною характеристикою. Кваліфікаційні пробні роботи проводилися відповідно до затвердженого графіка.

Виконували кваліфікаційні пробні роботи 71 здобувачів освіти, із них 5 осіб (7 %) показали високий рівень знань, 40 осіб (56%) – достатній рівень знань, 26 осіб (37%) – середній рівень знань.

За результатами іспитів випускних груп із професій: «Візажист, перукар (перукар-модельєр)» на високому рівні роботу виконали 2 особи, що становить 8% від загальної кількості; на достатньому рівні – 19 осіб (73%) і на середньому – 10 осіб (19%); із професії «Кравець, закрійник» високий рівень 1 особа (6%) достатній рівень знань – 10 осіб (62%) і на середньому – 5 осіб (32%); з професії «Муляр, електрозварник ручного зварювання» показали високий рівень знань 2 особи (11%); достатній рівень знань – 5 осіб (28%) і середній – 11 учнів (61%).

Одним із основних показників якості підготовки кадрів є працевлаштування випускників. Станом на 29.06.2026 заклад здійснює роботу щодо працевлаштування випускників цей показник у закладі досить високий – 90 %.

Відповідно до наказу від 28.08.2025 №116-ОД встановлено очну (денну) форму навчання у змішаному форматі з використанням технологій дистанційного навчання.

Освітній процес забезпечували 43 педагогічні працівники, серед яких викладачі, майстри виробничого навчання, методист, практичний психолог, соціальний педагог та вихователі.

У закладі працює висококваліфікований педагогічний колектив:

- ✓ 18 педагогів мають вищу кваліфікаційну категорію;
- ✓ 6 – педагогічне звання «старший викладач»;
- ✓ 3 – «викладач-методист»;
- ✓ 1 педагог нагороджений знаком «Відмінник освіти України».

Упродовж навчального року 10 педагогічних працівників підвищили кваліфікацію; 6 педагогів пройшли стажування на підприємствах.

У 2025/2026 н.р. було проатестовано всього 11 педагогічних працівників, усі вони підтвердили та підвищили кваліфікаційні категорії, розряди та педагогічні звання. Освітній та фаховий рівень педагогічних працівників відповідає предметам та професійним кваліфікаціям, за якими ведеться освітній процес.

Педагогічні працівники училища залучалися до участі у конкурсах професійної майстерності, освітніх проектах, конференціях та заходах різних рівнів. За високий професіоналізм, сумлінне виконання посадових обов'язків, вагомий внесок у підготовку кваліфікованих робітників та активну участь у громадському житті закладу працівники відзначалися подяками, грамотами.

Педагогічний колектив активно залучається до роботи в міжнародних, всеукраїнських, обласних науково-практичних конференціях, семінарах, засіданнях творчих та ініціативних груп, що впливає на підвищення професійної майстерності педагога, підвищення якості освіти в закладі. Основним показником результативності педагогічної діяльності є активність та креативність усього педагогічного колективу закладу освіти. Протягом

2025/2026 навчального року педагогічний колектив активно долучався до участі в заходах всеукраїнського (51 захід), регіонального (53 заходи), міжнародного (19 заходів) рівнів, заходах НМЦ ПТО у Сумській області з метою підвищення професійної майстерності та підвищення якості освіти в закладі (47 заходів). Робота «Від традиційного навчання до безперервної освіти: роль професійної освіти у перепідготовці ветеранів» нагороджена золотою медаллю за результатами XVII Міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти – 2026».

Протягом навчального року педагогічні працівники систематично підвищували свій професійний рівень через участь у всеукраїнських, обласних та міжнародних заходах. Стали учасниками вебінарів, онлайн-конференцій, тренінгів, майстер-класів та курсів підвищення кваліфікації з питань цифровізації освіти, використання штучного інтелекту, медіаграмотності, кібербезпеки, інклюзивного навчання, сучасних методик викладання та професійної підготовки.

Особливу увагу приділено розвитку цифрових компетентностей педагогів, що підтверджується участю у навчальних програмах «Цифровий простір в освіті: навчання, мотивація, штучний інтелект і кібербезпека», вебінарах щодо використання цифрових інструментів та освітньої інформаційної системи PROFI тощо.

Робота над науково- методичною проблемою

У 2025/2026 навчальному році методичні та циклова комісії працювали відповідно до річних планів роботи. Проведено засідання методичних комісій, на яких розглядалися питання організації освітнього процесу, впровадження сучасних педагогічних технологій, роботи з обдарованими здобувачами освіти, підвищення професійної майстерності педагогів та вдосконалення навчально-методичного забезпечення.

Педагогічні працівники активно працювали над самоосвітою, брали участь у методичних заходах різних рівнів, готували доповіді та презентації з актуальних питань освітньої діяльності. У своїй роботі широко використовували цифрові освітні ресурси, можливості платформи Microsoft Teams, електронні навчальні матеріали та сучасні інформаційно-комунікаційні технології.

Робота методичних комісій здійснювалася відповідно до єдиної науково-методичної проблеми «Формування ключових і професійних компетентностей здобувачів освіти в умовах сучасного освітнього середовища». Кожен педагог працював над індивідуальною методичною темою, пов'язаною з упровадженням інноваційних технологій навчання, розвитком професійних і ключових компетентностей здобувачів освіти, використанням цифрових ресурсів, інтерактивних методів навчання та сучасних виробничих технологій.

Результати роботи над науково-методичними темами висвітлювалися під час засідань методичних комісій, у виступах, доповідях, презентаціях досвіду роботи, методичних розробках та публікаціях.

У 2025/2026 навчальному році завершено роботу над науково-методичною проблемою закладу. Узагальнювальний етап засвідчив позитивні результати діяльності педагогічного колективу щодо впровадження компетентнісного підходу в освітній процес.

Систематизовано та узагальнено педагогічний досвід викладачів із використання сучасних освітніх технологій, інтерактивних методів навчання, цифрових ресурсів та інноваційних форм організації освітнього процесу. Значна увага приділялася розвитку ключових компетентностей здобувачів освіти: критичного мислення, комунікації, підприємливості, інформаційно-цифрової грамотності, уміння навчатися впродовж життя, а також формуванню професійних компетентностей відповідно до вимог сучасного ринку праці.

Проведений моніторинг успішності здобувачів освіти засвідчив підвищення рівня навчальних досягнень здобувачів освіти, їхньої мотивації до навчання, професійної підготовки та активності в конкурсах, проєктах, олімпіадах і заходах професійного спрямування. Педагоги підвищили рівень професійної майстерності через участь у семінарах, вебінарах, тренінгах, професійних спілнотах та курсах підвищення кваліфікації.

За результатами узагальнювального етапу створено банк методичних матеріалів, рекомендацій, дидактичних розробок, електронних освітніх ресурсів, що сприятиме подальшому вдосконаленню освітнього процесу.

Отже, методична тема є актуальною та реалізована відповідно до поставленої мети, компетентнісний підхід став основою організації освітнього процесу, зросла професійна компетентність педагогічних працівників, підвищився рівень сформованості ключових і професійних компетентностей здобувачів освіти.

Протягом 2025/2026 навчального року педагогічні працівники проводили системну роботу з виявлення та підтримки обдарованих здобувачів освіти. Оновлено банк даних обдарованої молоді, створено умови для розвитку творчих здібностей та професійної самореалізації здобувачів освіти.

Здобувачі освіти брали участь у Міжнародному конкурсі з комп'ютерної графіки та вебдизайну «CreDiCo-2025», Міжнародному конкурсі з комп'ютерної вправності «Бобер-2025», Всеукраїнському конкурсі творчих робіт «Національно-патріотичне становлення молоді», відеоконкурсі «Ми енергоефективні. Профтех у дії», а також у роботі обласної школи обдарованих учнів закладів професійної освіти.

Значним досягненням стала участь здобувачів освіти у проєкті «Профосвіта: поєднання навичок із потребами ринку» (VET Bridge), де команда закладу виборола II місце.

Здобувачі освіти успішно представили заклад в обласному конкурсі учнівських навчальних проєктів за професійним спрямуванням із предметів загальноосвітньої підготовки у 2025/2026 навчальному році.

I місце

- Альбіна КРУПЧАН – українська мова (викладач Олена ДАРНИЦЬКА);
- Єлізавета ЗАКОРКО – географія (викладач Альона ШИЯН).

II місце

- Маргарита АУЗЯК, Валерія ОРДИНЕЦЬ – зарубіжна література (викладач Тетяна РЕВЕНКО);
- Даріна ДАХНО, Анастасія ШИКУЛА – громадянська освіта (викладач Ірина НЕФЬОДОВА);
- Даніїл БІЛОНОГ – хімія (викладач Тетяна НІКОЛАЄНКО);
- Даніїл ТОКАЧ – інформатика (викладач Ольга СУХОСТАВЕЦЬ).

III місце

- Евеліна СЕМЕНОВА – англійська мова (викладач Олександра КОСЕНКО);
- Поліна ФОМЕНКО – історія (викладач Дмитро ДУКА);
- Даніїл ТОКАЧ, Ангеліна ЛИТОВЧЕНКО – фізична культура (викладач Микола ЗЕЛЕНІН).

Одним із пріоритетних напрямів діяльності КЗ СОР «Сумське вище професійне училище будівництва і дизайну» є активна участь у міжнародних та національних проєктах, спрямованих на модернізацію професійної освіти, розвиток людського капіталу, зміцнення матеріально-технічної бази та впровадження інноваційних підходів до підготовки кваліфікованих робітників. Участь у грантових програмах дозволила залучити значні позабюджетні кошти, покращити освітню інфраструктуру, розширити співпрацю з міжнародними партнерами та забезпечити підготовку фахівців відповідно до сучасних вимог ринку праці.

2022–2025 роках заклад став учасником проєкту «Енергоефективний освітній заклад. Термомодернізація закладів професійної (професійно-технічної) освіти в рамках розроблених курсів з енергоефективності», який реалізовувався Благодійним фондом «Людина» у співпраці з Міністерством освіти і науки України за підтримки проєкту GIZ «Просування енергоефективності та імплементації Директиви ЄС про енергоефективність в Україні». Загальний обсяг залучених коштів становив 5,5 млн грн.

У його межах створено сучасні умови для впровадження навчальних програм з енергоефективності та сталого будівництва. Реалізація проєкту дала змогу суттєво покращити комфорт і безпеку освітнього середовища, а також інтегрувати сучасні європейські практики енергоефективності в освітній процес.

Результатом реалізації проєкту стало вдосконалення освітнього процесу, підвищення професійної компетентності педагогічних працівників, оновлення навчально-методичного забезпечення та зміцнення співпраці із соціальними партнерами і роботодавцями. Проєкт сприяв розвитку практикоорієнтованого навчання та підготовці конкурентоспроможних кваліфікованих робітників.

У 2025–2026 роках заклад реалізує одразу два міжнародні проєкти, спрямовані на розвиток людського потенціалу та підтримку відновлення України.

Перший - «Підтримка відновлення соціальної та фінансової стійкості громад, що постраждали від війни в Україні», який фінансується Федеральним міністерством економічного співробітництва та розвитку Німеччини (BMZ) та

реалізується Helvetas Swiss Intercooperation у партнерстві з JERU (Welthungerhilfe та Concern Worldwide).

Другий - «Стійкість: розбудова сталого та інклюзивного ринку праці в Україні», що реалізується Helvetas Swiss Intercooperation в рамках угоди зі Swedish International Development Cooperation Agency (Sida) за підтримки Уряду Швеції. Загальний обсяг фінансування для закладу становить 882 тис. грн.

У межах реалізації проєктів відкрито навчання за новими короткостроковими програмами професійної підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації, зокрема із залученням жінок до професій, що традиційно вважалися чоловічими (муляр, маляр, монтажник віконних конструкцій). Також розроблено сучасні освітні програми, придбано необхідні матеріали й обладнання для практичного навчання, забезпечено підтримку внутрішньо переміщених осіб, безробітних та інших категорій населення, які потребують професійної адаптації та працевлаштування.

Важливим напрямом міжнародної діяльності закладу стала участь у програмі Erasmus+. З 2025 року КЗ СОР «Сумське ВПУ будівництва і дизайну» є учасником проєкту EXCEL4HOUSING4.0, що об'єднує партнерів із десяти країн Європейського Союзу та України. Загальний обсяг фінансування для закладу становить 32 тис. євро.

Проєкт спрямований на створення європейської мережі Центрів професійної майстерності (Centres of Vocational Excellence) у сфері будівництва та розвитку концепції «Житло 4.0». Участь у проєкті відкриває можливості для міжнародного партнерства, академічної мобільності, обміну досвідом, впровадження сучасних цифрових технологій, розвитку компетентностей у сфері енергоефективного, цифрового та циркулярного будівництва, а також адаптації освітніх програм до європейських стандартів професійної освіти.

Особливе значення для забезпечення безперервності освітнього процесу в умовах воєнного стану має реалізація у 2025–2026 роках масштабного проєкту з капітального ремонту та модернізації укриту закладу, який здійснюється за підтримки Сумської обласної організації Товариства Червоного Хреста України за фінансування національних товариств Червоного Хреста Данії, Люксембургу та Швейцарії. Загальний обсяг фінансування становить 9,2 млн грн.

У результаті реалізації проєкту створюється сучасний безпечний освітній простір, що відповідає вимогам цивільного захисту та дозволяє забезпечити безперервний освітній процес навіть під час повітряних тривог. В укритті передбачено облаштування сучасних навчальних приміщень, інженерних мереж, санітарно-побутових зон, систем вентиляції, освітлення. Загалом участь закладу у міжнародних і національних проєктах забезпечила залучення понад 15,7 млн грн грантових коштів та 32 тис. євро міжнародного фінансування. Реалізовані ініціативи сприяють модернізації матеріально-технічної бази, підвищенню якості професійної освіти, впровадженню інноваційних освітніх технологій, розвитку міжнародного партнерства та зміцненню ролі закладу як сучасного центру професійної освіти регіону.

Для звіту керівника варто акцентувати увагу на інноваційній діяльності закладу, значенні експерименту для модернізації професійної освіти та очікуваних результатах.

Дослідно-експериментальна діяльність закладу

Одним із важливих напрямів розвитку КЗ СОР «Сумське вище професійне училище будівництва і дизайну» є впровадження інноваційних освітніх технологій та участь у дослідно-експериментальній роботі. З лютого 2025 року заклад бере участь у II етапі експерименту міжрегіонального рівня «Формування грін скілс в освітньому середовищі закладу професійної освіти», який триватиме до лютого 2028 року.

Метою експерименту є створення сучасного освітнього середовища, що забезпечує формування у здобувачів освіти та педагогічних працівників «зелених» компетентностей (Green Skills), необхідних для професійної діяльності в умовах переходу до сталої, ресурсоефективної та кліматично нейтральної економіки. Особлива увага приділяється інтеграції принципів сталого розвитку, енергоефективності, екологічної безпеки та циркулярної економіки в освітній процес.

У межах II етапу експерименту в закладі здійснюється системна робота з модернізації змісту професійної підготовки відповідно до сучасних європейських тенденцій. Педагогічний колектив працює над оновленням освітніх програм і навчально-методичного забезпечення, упровадженням компетентнісного підходу, розробленням інтегрованих навчальних модулів із питань енергоефективності, раціонального використання ресурсів, екологічно безпечних технологій та відповідального споживання.

Важливим напрямом експериментальної роботи є створення екологічно орієнтованого освітнього середовища, розвиток проєктної діяльності здобувачів освіти, популяризація екологічної культури та формування відповідального ставлення до довкілля. Значна увага приділяється використанню сучасних цифрових технологій, інноваційних методів навчання, практикоорієнтованих завдань та розвитку партнерства з роботодавцями й міжнародними організаціями.

Участь у експерименті сприяє підвищенню професійної компетентності педагогічних працівників через участь у тренінгах, семінарах, вебінарах, професійних спільнотах та міжнародних освітніх ініціативах, що забезпечує впровадження найкращих європейських практик у підготовку кваліфікованих робітників.

Очікуваними результатами реалізації II етапу експерименту є створення ефективної моделі формування Green Skills у закладі професійної освіти, оновлення змісту професійної підготовки відповідно до вимог зеленого переходу економіки, підвищення конкурентоспроможності випускників на сучасному ринку праці, розширення співпраці з роботодавцями та міжнародними партнерами, а також поширення кращих практик серед закладів професійної освіти України.

Реалізація експерименту відповідає стратегічним напрямам розвитку КЗ СОР «Сумське ВПУ будівництва і дизайну» щодо забезпечення якісної,

інноваційної та сучасної професійної освіти, орієнтованої на принципи сталого розвитку, екологічної відповідальності та європейської інтеграції.

Упродовж звітної періоду психологічна служба училища за підтримки директора закладу продовжувала реалізацію проєкту «Завжди поруч», який успішно впроваджується четвертий рік поспіль. Метою проєкту є створення сприятливого психологічного клімату, надання системної психологічної та емоційної підтримки здобувачам освіти, педагогічним працівникам і батькам в умовах воєнного стану, а також розвиток навичок стресостійкості, емоційної саморегуляції та взаємопідтримки.

Реалізація проєкту здійснювалася психологічною службою у тісній взаємодії з адміністрацією закладу, класними керівниками та батьківською громадськістю. Проведені заходи сприяли підвищенню рівня психологічної безпеки учасників освітнього процесу, формуванню навичок подолання стресових ситуацій та підтримці емоційного благополуччя в умовах тривалих викликів воєнного часу.

У рамках проєкту «Підвищення рівня безпечної освіти дітей та підлітків, які постраждали від війни у Сумській, Харківській та Донецькій областях», що реалізується за фінансової підтримки Європейського Союзу, фахівці психологічної служби закладу пройшли спеціалізоване навчання за технологією Mental Trek та отримали комплект методичних матеріалів і необхідного обладнання для подальшої практичної роботи.

З метою сприяння психоемоційному відновленню та розвитку навичок саморегуляції учасників освітнього процесу в училищі було організовано та проведено інтерактивну виставку Mental Trek. Учасники мали можливість у доступній та практико-орієнтованій формі ознайомитися з техніками управління емоціями, подолання стресу, розвитку психологічної стійкості та турботи про власне ментальне здоров'я.

Проведення виставки сприяло підвищенню обізнаності учасників освітнього процесу щодо важливості збереження психологічного благополуччя, формуванню навичок емоційної самодопомоги, розвитку стресостійкості та створенню безпечного освітнього середовища в умовах воєнного стану.

Практичний психолог училища стала учасницею проєкту «Підтримка психологів», який реалізується ГО «Український професійний розвиток» за підтримки Міжнародної агенції британського єврейства з гуманітарної допомоги та розвитку World Jewish Relief. У межах проєкту було пройдено спеціалізоване навчання з питань психологічної підтримки дітей військовослужбовців та їхніх сімей. Учасники опрацювали сучасні алгоритми, техніки та інструменти надання психологічної допомоги дітям, які переживають наслідки війни, а також ознайомилися з ефективними підходами

до роботи з тривожністю батьків, спричиненою тривалою невизначеністю та неможливістю впливати на воєнні події.

За результатами участі в проєкті для педагогічних працівників закладу було проведено просвітницько-практичний захід, під час якого розглянуто особливості психологічної підтримки дітей із сімей військовослужбовців, надано рекомендації щодо конструктивної взаємодії з батьками та профілактики емоційного вигорання педагогів. Одним із елементів заходу стала ресурсна фотосесія, спрямована на підвищення емоційного благополуччя та згуртованості педагогічного колективу. Учасники отримали індивідуальні світлини та позитивний емоційний досвід, що сприяв зміцненню внутрішніх ресурсів, формуванню позитивного образу себе та підтримці психологічної стійкості в умовах воєнного стану.

Заклад освіти уклав меморандум про співпрацю з громадською організацією «Відповідальні громадяни». У межах реалізації партнерських домовленостей протягом восьми місяців практичним психологом закладу систематично проводилися підтримуючі заняття з учасниками освітнього процесу, спрямовані на розвиток психологічної стійкості, емоційної саморегуляції та посилення внутрішніх ресурсів.

У межах співпраці поєднано заходи із захисту дітей, психосоціальної підтримки та елементів соціальної допомоги, що дозволило сформувати більш комплексний підхід до підтримки учасників освітнього процесу. Така модель сприяє створенню системи допомоги, яка враховує актуальні виклики прифронтових громад і забезпечує умови для відновлення відчуття стабільності, безпеки та суб'єктного контролю над власним життям.

Під час реалізації проєкту було також надано грошову допомогу 30 сім'ям здобувачів освіти закладу. Реалізація цієї складової підтримки сприяла посиленню соціального захисту родин, які перебувають у складних життєвих обставинах, та підвищенню рівня їхньої соціально-економічної стабільності в умовах воєнного стану.

У закладі освіти систематично проводяться заходи національно-патріотичного виховання, спрямовані на формування у здобувачів освіти громадянської свідомості, національної ідентичності, поваги до історії та культури українського народу, готовності до захисту незалежності та територіальної цілісності України. Протягом навчального року організовуються тематичні виховні години, уроки мужності, зустрічі з військовослужбовцями та ветеранами, інформаційно-просвітницькі заходи до державних свят і пам'ятних дат, акції вшанування героїв України. Особлива увага приділяється розвитку активної громадянської позиції молоді та вихованню відповідальності за майбутнє держави.

Окремо слід відмітити напрям роботи з розвитку у здобувачів освіти підприємницьких навичок, що є важливою складовою підготовки

конкурентоспроможних фахівців, здатних успішно адаптуватися до сучасних умов ринку праці та реалізовувати власні професійні ініціативи.

У закладі освіти створюються умови для формування підприємницької компетентності молоді через залучення до практичних проєктів, бізнес-симуляцій, тренінгів, воркшопів, конкурсів бізнес-ідей та зустрічей з успішними підприємцями. Важливим інструментом формування підприємницьких компетентностей є участь молоді у діяльності навчальних мінікомпаній, соціальних підприємств та реалізації стартапів. Така практика дозволяє отримати реальний досвід організації виробничих процесів, роботи з клієнтами, просування продукції та управління фінансами.

Зокрема здобувачі освіти 1-2 курсів за професією «кухар, кондитер» є фіналістами міжнародного проєкту «Соціальні учнівські підприємства для підтримки молоді в (пост)воєнній Україні» який реалізується за підтримки BMZ та ChildFund Deutschland e.V. у партнерстві з UMIND, та у національному заході з молодіжного підприємництва «Молодіжний бізнес-день» в межах реалізації практичного етапу міжнародної навчальної програми «Компанія» в рамках проєкту «Профосвіта: поєднання навичок із потребами ринку» (VET Bridge) Джуніор Ачівмент Україна в рамках угоди за Програмою «Партнерство за сильну Україну» (PFRU). Досвід закладу презентовано під час навчального візиту до Єревану «Соціальне молодіжне підприємництво та соціальні інновації» у складі делегації від України на The International Forum "Social Entrepreneurship" (проєкт «Fostering Youth Social Entrepreneurship and Practical Career Management Skills in Ukraine, Moldova, Georgia and Armenia through the Innovative Social Student Companies (SSC) Approach» реалізується School of ME у партнерстві з ChildFund Deutschland за фінансової підтримки Європейського Союзу).

Виконано всі заходи, спрямовані на забезпечення повноцінного навчання, всебічного розвитку і виховання та соціального захисту здобувачів освіти пільгових категорій. Ця робота скоординована відповідними нормативно-правовими документами, що забезпечують дотримання законодавства в галузі охорони дитинства та безпосередньо з питань соціального захисту дітей. Так у 2025/2026 н.р. навчаються здобувачі освіти таких пільгових категорій: діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування – 14 осіб, здобувачі освіти з особливими освітніми потребами – 10 осіб, із малозабезпечених родин – 4 особи, мають статус внутрішньо переміщених – 64 особи, батьки яких мають статус учасника бойових дій – 40 осіб, здобувачі освіти, які потерпіли внаслідок Чорнобильської катастрофи — 2 особи, здобувачі освіти, які постраждали внаслідок воєнних дій та збройних конфліктів — 61 особа, із неповних сімей – 89 осіб, із багатодітних родин – 20 осіб.

Розмір стипендії для дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування станом на 01.01.2026 – 5268, 00; для осіб із їх числа – 4992,00 грн. У 2025/2026 навчальному році здобувачам освіти з числа дітей-сиріт була надана матеріальна допомога на навчальну літературу в розмірі 84024 грн, на

придбання одягу та взуття на суму 2 535 грн. та надано матеріальну допомогу в сумі 11360 грн.

Станом на 01.06.2026 у гуртожитку проживає 152 здобувачів освіти та 107 інших осіб. Також на 01.06.2026 проживає 15 внутрішньо переміщених осіб (загалом з лютого 2022 року було розміщено 161 внутрішньо переміщених осіб).

У 2025/2026 н.р. у гуртожитку для покращення житлово - побутових умов було проведено ремонтні роботи в кімнатах, в яких проживають здобувачі освіти, на загальну суму 25,000 тис. грн, за допомогою громадської організації «Данська рада у справах біженців в Україні» було проведено улаштування теплоізоляції зовнішніх конструкцій першого поверху на суму 390, 910 тис. грн та заміна водяної труби на суму 20, 000 тис. грн. Громадською організацією «Мирне небо» була придбана пральна машина 1 шт. на суму 23,000 тис. грн.

Завдяки співпраці з благодійним фондом «РОКАДА» та її фінансової допомоги в розмірі до 40,000 тис. грн. проводиться капітальний ремонт приміщень на I поверсі для розміщення ВПО з обмеженими можливостями пересування.

Бібліотека розташована на першому поверсі гуртожитку та працює згідно з графіком роботи. Бібліотечний фонд станом на 01.04.2026 року – 12463 примірників, із них: підручники – 8417 шт., довідникова література – 452 шт., художня література – 3287 шт., інша література – 307 шт.

З 01.09.2026 організована робота семи гуртків та спортивних секцій, а саме: «Художня самодіяльність», «Школа успіху», «Юний патріот», Театр мод «Галатей», гурток основ макіяжу «Beauty maker», секція «Настільний теніс», гурток «Брендинг. Айдентика». Усього до гуртків залучено 117 здобувачів освіти.

В умовах воєнного стану особливого значення набуває діяльність психологічної служби закладу освіти, спрямована на збереження та зміцнення психічного здоров'я учасників освітнього процесу. Важливою передумовою її ефективного функціонування є всебічна підтримка з боку адміністрації закладу, створення належних організаційних умов для реалізації заходів психологічного супроводу та забезпечення безпечного освітнього середовища.

Упродовж звітної періоду психологічна служба училища за підтримки директора закладу продовжувала реалізацію проєкту «Завжди поруч», який успішно впроваджується четвертий рік поспіль. Метою проєкту є створення сприятливого психологічного клімату, надання системної психологічної та емоційної підтримки здобувачам освіти, педагогічним працівникам і батькам в умовах воєнного стану, а також розвиток навичок стресостійкості, емоційної саморегуляції та взаємопідтримки.

Реалізація проєкту здійснювалася психологічною службою у тісній взаємодії з адміністрацією закладу, класними керівниками та батьківською громадськістю. Проведені заходи сприяли підвищенню рівня психологічної безпеки учасників освітнього процесу, формуванню навичок подолання стресових ситуацій та підтримці емоційного благополуччя в умовах тривалих викликів воєнного часу.

У рамках проєкту «Підвищення рівня безпечної освіти дітей та підлітків, які постраждали від війни у Сумській, Харківській та Донецькій областях», що реалізується за фінансової підтримки Європейського Союзу, фахівці психологічної служби закладу пройшли спеціалізоване навчання за технологією Mental Trek та отримали комплект методичних матеріалів і необхідного обладнання для подальшої практичної роботи.

З метою сприяння психоемоційному відновленню та розвитку навичок саморегуляції учасників освітнього процесу в училищі було організовано та проведено інтерактивну виставку Mental Trek. Учасники мали можливість у доступній та практико-орієнтованій формі ознайомитися з техніками управління емоціями, подолання стресу, розвитку психологічної стійкості та турботи про власне ментальне здоров'я.

Практичний психолог закладу стала учасницею проєкту «Підтримка психологів», який реалізується ГО «Український професійний розвиток» за підтримки Міжнародної агенції британського єврейства з гуманітарної допомоги та розвитку World Jewish Relief. У межах проєкту було пройдено спеціалізоване навчання з питань психологічної підтримки дітей військовослужбовців та їхніх сімей. Учасники опрацювали сучасні алгоритми, техніки та інструменти надання психологічної допомоги дітям, які переживають наслідки війни, а також ознайомилися з ефективними підходами до роботи з тривожністю батьків, спричиненою тривалою невизначеністю та неможливістю впливати на воєнні події.

За результатами участі в проєкті для педагогічних працівників закладу було проведено просвітницько-практичний захід, під час якого розглянуто особливості психологічної підтримки дітей із сімей військовослужбовців, надано рекомендації щодо конструктивної взаємодії з батьками та профілактики емоційного вигорання педагогів. Одним із елементів заходу стала ресурсна фотосесія, спрямована на підвищення емоційного благополуччя та згуртованості педагогічного колективу. Учасники отримали індивідуальні світлини та позитивний емоційний досвід, що сприяв зміцненню внутрішніх ресурсів, формуванню позитивного образу себе та підтримці психологічної стійкості в умовах воєнного стану.

Заклад освіти уклав меморандум про співпрацю із громадською організацією «Відповідальні громадяни». У межах реалізації партнерських

домовленостей протягом восьми місяців практичним психологом закладу систематично проводилися підтримуючі заняття з учасниками освітнього процесу, спрямовані на розвиток психологічної стійкості, емоційної саморегуляції та посилення внутрішніх ресурсів.

У межах співпраці поєднано заходи із захисту дітей, психосоціальної підтримки та елементів соціальної допомоги, що дозволило сформувати більш комплексний підхід до підтримки учасників освітнього процесу. Така модель сприяє створенню системи допомоги, яка враховує актуальні виклики прифронтових громад і забезпечує умови для відновлення відчуття стабільності, безпеки та суб'єктного контролю над власним життям.

Під час реалізації проекту було також надано грошову допомогу 30 сім'ям здобувачів освіти закладу. Реалізація цієї складової підтримки сприяла посиленню соціального захисту родин, які перебувають у складних життєвих обставинах, та підвищенню рівня їхньої соціально-економічної стабільності в умовах воєнного стану.

Дотримання вимог охорони праці та безпеки життєдіяльності, санітарно-гігієнічних і протипожежних норм

Протягом року в закладі проводяться інструктажі, заняття зі здобувачами освіти з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності; проводились тематичні тижні, творчі конкурси, масові заходи з висвітленням актуальних питань безпеки людини; проводиться внутрішній контроль за дотриманням учасниками освітнього процесу правил і вимог з охорони праці та безпеки життєдіяльності; аналіз стану травматизму; відбулись навчання з дій на випадок виникнення надзвичайних ситуацій; оформлялись інформаційні матеріалів (пам'ятки), відбулись виставки з висвітлення безпеки життя людини в оточуючому середовищі.

Здобувачі освіти закладу взяли активну участь у XV Всеукраїнському конкурсі дитячого малюнка «Охорона праці очима дітей». Першокурсниця Хоменко Аліна посіла 2 місце (у 3-й віковій групі) на регіональному етапі конкурсу.

Відповідно до плану роботи закладу та з метою формування та підвищення рівня обізнаності учасників освітнього процесу навичок безпечної поведінки в надзвичайних ситуаціях 24 квітня було проведено День цивільного захисту. В цей день відбулись навчання з мінної безпеки, з пожежної безпеки та вчилися користуватися вогнегасником.

Дотримуючись нормативних вимог забезпечення благоустрою постійно проводиться робота з підтримки санітарного стану території закладу, силами колективу створюються безпечно та комфортне середовище для учасників освітнього процесу.

Для проведення та підтримки санітарно -гігієнічного режиму у закладі освіти було придбано дезінфекційних засобів на загальну суму 14490.00 грн, а саме:

- засіб дезінфікуючий Бланідас 3000 в таблетках (по 3000)штук-38 шт.;
- засіб дезінфікуючий Бактодез 1000 мл - 5 шт.;

- бланідас – засіб для миття посуду по 5 л.- 2 шт.

Також для поповнення запасів у медичному пункті, аптечок в укриттях та майстернях виробничого навчання було придбано лікарських засобів на загальну суму 8670.00грн.

При зверненні до медпункту надавалась необхідна медична допомога, проводились бесіди , надавались рекомендації, проводилась санітарно – просвітницька робота.

Постійно здійснювався контроль за провадженням та дотриманням санітарно-гігієнічного режиму у закладі освіти , санітарного стану гуртожитку , а також проводиться контроль технології приготування їжі , миття посуду , зберігання та реалізації харчових продуктів , дотримання меню , видачі їжі та санітарно-гігієнічним станом харчоблоку.

Постійно велась необхідна медична документація.

Усі працівники закладу освіти кожного року проходять обов’язкові первинні та періодичні медичні огляди відповідно до законодавства, результати проходження яких вносяться до особистих медичних книжок.

У 2025/2026 навчальному році проведено осучаснення матеріально-технічної бази КЗ СОР «Сумське вище професійне училище будівництва і дизайну» за рахунок соціального фонду, благодійних внесків та загального фонду, а саме:

- ✓ для проведення поточного ремонту у закладі освіти придбано будівельних матеріалів на суму 150,51 тис. грн.;
- ✓ для навчальних цілей у майстерню перукарів за рахунок спецфонду придбано матеріалів та інструменту на суму 13,058 тис. грн.;
- ✓ у майстерню кухарів-кондитерів від спецфонду та ГО “Креативний простір Суми” придбано обладнання та посуд для навчальних цілей на суму 117,88 тис. грн.;
- ✓ у майстерню кравців придбано за рахунок спецфонду та благодійних організацій “ВП ХЕЛЬВЕТАС СВІСС ІНТЕРКООПЕРЕЙШН в Україні” і ГО “Креативний простір України” обладнання, інструмент та матеріали для навчальних цілей на суму 147,71 тис. грн.;
- ✓ за рахунок спецфонду придбано електричний трімер на суму 3,78 тис. грн.;
- ✓ у майстерню ручного зварювання за рахунок спецфонду придбано електроінструмент на суму 19,01 тис. грн.;
- ✓ для практичного навчання фахівців-будівельників та теоретичних знань придбано за рахунок спецфонду інструмент та матеріали на суму 100,72 тис. грн.;
- ✓ придбано за рахунок спецфонду обладнання для контролю системи опалення закладу на суму 70,8 тис. грн.;
- ✓ від ТОВ “Червоний Хрест України” отримано для закладу освіти генератор на суму 618,96 тис. грн.;
- ✓ для закладу подарований легковий автомобіль від Обласної спеціалізованої лікарні м. Глухів на суму 132,32 тис. грн та придбаний бензин за рахунок спецфонду і загального фонду на суму 18,0 тис. грн.;

- ✓ на відновлення закладу освіти від Департаменту цивільного захисту населення для запобігання та ліквідації надзвичайних ситуацій і наслідків лиха були отримані будівельні та інші матеріали на суму 560,58 тис. грн;
- ✓ для створення навчально-практичного центру енергоефективного будівництва з підготовки кваліфікованих робітників за професіями “Штукатур”, “Муляр”, “Монтажник систем утеплення будівель”, “Лицювальник-плиточник” за рахунок загального фонду було придбано обладнання, матеріали та інструмент на суму 9 419,084 тис. грн;
- ✓ на відновлення та заміну пошкодженого майна від Товариства Міжнародного Співробітництва (GIZ, Німеччина) були отримані металопластикові вікна у кількості 84 од. на суму 731,2 тис.

У закладі проведено ремонтні будівельні роботи, а саме: виконано відновлювальний ремонт покрівель закладу; виконуються штукатурні та оздоблювальні роботи навчальних приміщень та приміщень загального користування; виконана заміна пошкоджених металопластикових вікон у кількості 84 од.;

Для безпечного навчання та праці було проведено капітальний ремонт приміщення укриття, $S=345,84$ м² для подальшого використання з дотриманням норм безпеки.

Надходження коштів загального фонду у 2025 році становили 21796,2 тис.грн., які були спрямовані на наступні виплати. Заробітна плата та нарахування на неї склали 15207,9 тис. грн., виплата стипендії – 2985,3 тис.грн, оплата комунальних послуг – 2706,2 тис. грн., інші виплати – 896,8 тис.грн.

Надходження від платного навчання за 2025/2026 навчальний рік склали 1363,5 тис. грн.

Прибуток, що залишається у розпорядженні ВПУ від спеціального фонду, спрямовується на покриття перевищення загальної суми видатків закладу над встановленими обсягами бюджетних асигнувань. Надходження коштів спеціального фонду у 2025 році становили 1570,3 тис. грн., які в першу чергу були спрямовані на покриття потреби в коштах на заробітну плату працівників (з нарахуваннями), оплату витрат на укріплення матеріально-технічної бази закладу та комунальних послуг.

Кошторисні призначення на 2026 рік становлять:

по загальному фонду – 22992,2 тис.грн., із них

- заробітна плата та нарахування на неї – 16527,4 тис. грн.
- виплата стипендії – 2787,0 тис. грн.
- оплату комунальних послуг – 2781,7 тис. грн.
- інші виплати – 896,1 тис. грн.

по спеціальному фонду – 5350,0 тис.грн., із них

- заробітна плата та нарахування на неї – 3050,0 тис. грн.
- оплату комунальних послуг – 1640,0 тис. грн.
- інші виплати – 660,0 тис. грн.

У наступному 2026/2027 навчальному році основними пріоритетними напрямками діяльності визначено:

- виконання регіонального замовлення та активізацію профорієнтаційної роботи;
- розширення співпраці з роботодавцями та міжнародними партнерами;
- модернізацію освітніх програм відповідно до потреб ринку праці;
- розвиток короткострокових програм професійного навчання;
- подальшу цифровізацію освітнього процесу;
- завершення модернізації укриття;
- оновлення навчально-практичних центрів і матеріально-технічної бази;
- створення військово-патріотичного центру;
- залучення нових грантів та міжнародних інвестицій;
- розвиток міжнародного партнерства та впровадження сучасних європейських стандартів професійної освіти.